**Przegląd prasy pedagogicznej dla nauczycieli za okres 01.01.2020 r. - 31.03.2020 r.**

**Dyscyplina w grupie przedszkolnej /Anna Jankowska // Bliżej Przedszkola. – 2020, nr 1 , s. 18-20**

*„Żyjemy w czasach informacji. Z jednej strony to błogosławieństwo, bo wiele nowin, konkretów jest na wyciagnięcie ręki. Z drugiej natomiast to przekleństwo, bo tych informacji jest za dużo, żeby dało się wszystkie przetworzyć, zrozumieć i jeszcze dodatkowo sprawdzić, czy nie są wyssane z palca. Między innym i z tego powodu jest tak wiele niedomówień związanych z różnymi sytuacjami wychowawczymi. Do puli tych „niedomówień” dołączyły pewne słowa, rozumiane w określony sposób w ogólnych sytuacjach komunikacyjnych, jednak często zbyt ogólnie, co sprawia, że sprawiają kłopoty komunikacyjne, np. grzeczny, niegrzeczny”.*

**Metody walki z dziecięcym stresem / Anna Jankowska // Bliżej Przedszkola. – 2020, nr 2,
s. 32-[35]**

*„Nie da się sensownie rozmawiać o metodach zwalczania stresu bez poszukania jego przyczyn. Niby wszyscy wiedzą, że żyjemy w szybkim tempie, że dzieci spędzają o wiele mniej czasu na świeżym powietrzu, a więcej przed ekranami. To wszystko oczywiście przyczynia się do pojawienia się stresu. Jednak nie zrzucałbym całej odpowiedzialności na „takie czasy” lub postęp cywilizacyjny, bo prawda jest taka, że ilość spędzanego przed ekranem czasu zależy od decyzji dorosłych, a nie od widzimisię dzieci lub rozwoju cywilizacji”.*

**Kiedy do logopedy? / Katarzyna Socha //Bliżej Przedszkola. – 2020 , nr 3, s. 22-24**

*„Szukanie pomocy u logopedy jest coraz bardziej popularne wśród rodziców, zwłaszcza tych świadomych, zaniepokojonych postępami swojego malucha lub pragnących wspierać jego prawidłowy rozwój. Zatem kiedy warto udać się z dzieckiem do logopedy?”*

**Komunikacja w mediach społecznościowych / Olimpa Jenczek // Dyrektor Szkoły. – 2020,
nr 1 s. 41-43**

*„Zamiast dopatrywać się w nich zagrożeń czy konkurencji dla szkoły, spójrzmy na Internet i media społecznościowe jako narzędzie dotarcia do uczniów. Narzędzie, dzięki któremu możemy nawiązać z nimi relację, wejść w ich środowisko, zrozumieć zachowania. Przedstawiam kilka sposobów na to jak, wpasować się w dzisiejszy świat mediów społecznościowych”.*

**Kultura selfie / Krzysztof Zajdel // Dyrektor Szkoły. – 2020, nr 2, s. 47-49**

*„Zjawisko selfie to swojego rodzaju fenomen, zwłaszcza wśród dzieci i młodzieży. Dlaczego młodzi ludzie tak często publikują swoje zdjęcia w Internecie? Czemu służy udostępnianie innym prawnej sfery życia, wystawianie jej na pokaz i narażanie się na ostrzał komentarzy oraz ocen?”*

**E-uzależnienia behawioralne / Anna Puścińska // Dyrektor Szkoły . – 2020, nr 3, s. 46-49**

*„Wraz z upowszechnieniem się Internetu i nowych technologii obserwujemy wzrost liczby uzależnień behawioralnych. W grupie szczególnego ryzyka są dzieci i młodzież, ponieważ w przeciwieństwie do dorosłych brak im mechanizmów samokontroli chroniących przed zachowaniami prowadzącymi do uzależnienia. Problem może jednak dotknąć również rodziców i nauczycieli – osób, które powinny skupiać się na profilaktyce oraz ochronie podopiecznych.”*

**Zabawy wspierające rozwój zmysłu równowagi / Marta Baj-Lieder // Wychowanie w Przedszkolu . – 2020, nr 1, s. 14-16**

*„Równowaga, czyli nasza własna zdolność do utrzymania pozycji ciała w pionie. Dlaczego własna? Bo utrzymanie równowagi powinno być możliwe bez działań osób trzecich. To, że zdolność naszego ciała do utrzymania równowagi wygląda tak, a nie inaczej, uzależniona jest od wielu czynników. Kontrola równowagi ciała rozwija się dzięki informacjom sensorycznym pochodzących z trzech układów: proprioceptywnego, wzrokowego i systemu przedsionkowego”.*

**Epigonizm w przedszkolu, czyli innowacyjność za pomocą szablonu i planszy / Dorota Dziamska // Wychowanie w Przedszkolu. – 2020, nr 2 , s. 24-27**

*„Każdy nauczyciel pracujący w przedszkolu permanentnie poszukuje ciekawych pomysłów na pracę z dziećmi, które uzupełniałyby jego warsztat pracy lub nieco zmieniły. To naturalne zjawisko, bardzo pożądane, ponieważ obserwacja i diagnozowanie postępów w rozwoju dzieci wskazuje pedagogom na potrzebę dostosowania naszych propozycji pracy nie tylko do potrzeb rozwojowych, lecz także oczekiwań poznawczych dzieci”.*

**Bajkoterapia a wyciszenie- zajęcia z bajką relaksacyjną w przedszkolu / dr Monika Litwinow // Wychowanie w Przedszkolu. – 2020, nr 3 , s. 44-48**

*„Współczesne dzieci borykają się z rzeczywistością, w której pośpiech i hałas nie sprzyjają rozwojowi. Na podstawie obserwacji i doświadczeń widzę, iż atmosfera poganiania i nerwowego pilnowania zegarka panuje w większości przedszkoli. Trudno jest w tej sytuacji znaleźć winnego. Rodzice oczekują od przedszkola, aby dzieci miały jak najwięcej różnorodnych zajęć wszechstronnie rozwijających intelektualnie, fizycznie, twórczo”.*

**Praktyczne ćwiczenia w rozwijaniu empatii / Aleksandra Kubala-Kulpińska // Życie Szkoły. – 2020, nr 1 , s. 9-**13

*„Empatia to zdolność wczuwania się w przeżycia i rozumienie stanu emocjonalnego drugiego człowieka. Nabywanie tej zdolności jest procesem, który swój początek ma w dzieciństwie. Ważną rolę w jego kształceniu się odgrywają czynniki: poznawczy i emocjonalny oraz społeczny i sytuacyjny. Empatia polega nie tylko na rozumieniu drugiego człowieka i wczuwania się w przeżycia innych ludzi. Elementarny poziom empatii polega na zapewnieniu drugiej osoby o rozumieniu znaczenia jej słów”.*

**Grywalizacja w edukacji. Czym jest? / Ewa Ostarek // Życie Szkoły . – 2020, nr 2 , s. 49-55**

*„Dyplomy, książki, pochwały, świadectwa z paskiem są to przykłady nagród dla uczniów za wykonanie określonych działań w dany sposób. Nasuwa się tutaj ważne pytanie: skoro istnieje zadanie, a za jego wykonanie jest przewidziana nagroda, to czemu nie wszyscy uczniowie chcą aktywnie uczestniczyć w zdobyciu nagród? Czy to już element gry, czy nie? Co możemy zrobić, żeby wesprzeć motywację uczniów i urozmaicić zajęcia? Z pomocą przyjdzie grywalizacja”.*

Na podstawie recenzji wydawnictw

opracowała: Marta Głogowska